



Autoridades



Gobernador de la provincia de Buenos Aires
Axel Kicillof



Vicegobernadora
Verónica Magario



Ministra de Ambiente
Daniela Vilar



Jefe de Gabinete
Matías Fernández



Subsecretaria de Política Ambiental
Tamara Basteiro

MINISTERIO DE
AMBIENTE



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
**BUENOS
AIRES**

Aportes y contenidos

Directora Provincial de Educación y Participación Ambiental
María Clara Cárdenas

Directora de Educación Ambiental
María Guadalupe López Graciano

En la elaboración de esta propuesta participaron
Andrea Bertero
Gonzalo Cuervo
María Isabel Murillo

Asesoría técnica
Sergio Magazzini
Belén Silva

Directora provincial de Comunicación institucional, prensa y ceremonial:
Inés Lovisolo

Directora de Comunicación Institucional: **Martina Espósito**

Directora de Imagen y diseño: **Antonela Torretta**

Fotografía: **Ana Gómez**

Ilustraciones: **Marlene Polo Mulvany**

Diseño de interior: **Agustina Magallanes**

Diseño de tapa: **María Lía Bessuejous y Romina Vidal**

Corrección: **Fernando Barrena**



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución
– No Comercial – Compartir Igual 4.0 internaciona

1ra. Edición. La Plata: Ministerio de Ambiente
de la Provincia de Buenos Aires, 2022.
40 p.; 148 x 210 mm

Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires

Calle 12 y 53 Torre II Piso 14
Buenos Aires, La Plata · C.P. 1900
Tel. (0221) 429- 5548
<https://www.ambiente.gba.gob.ar/>

Nivel Inicial

Cuaderno de huerta

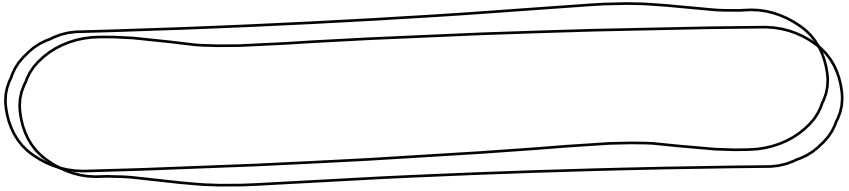
MINISTERIO DE
AMBIENTE




GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



Nombre:



Sala:



Así soy yo:



Guardián ambiental

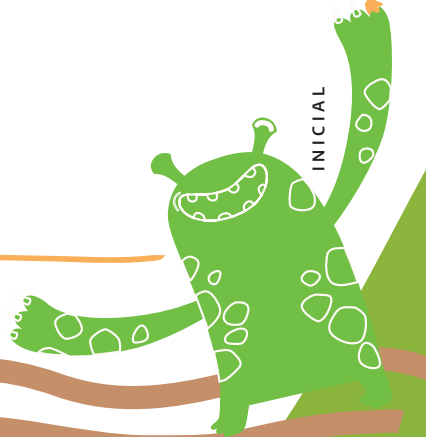


Nos preparamos para empezar

- En el jardín van a armar una huerta para sembrar alimentos iguales a los que se comen en casa.
- Una huerta necesita de mucho cuidado y por eso les proponemos que imaginen y construyan un guardián que la cuide.
- Pueden usar los materiales y colores que quieran y hacerlo entre todos y todas con la ayuda del maestro o la maestra.

¡Y algo muy importante!

- Hay que elegir un **NOMBRE**





Dibujá cómo quedó

¿Qué elementos de la naturaleza va a necesitar el guardián para cuidar la huerta?

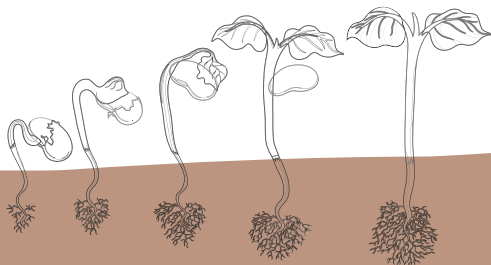


1, 2, 3

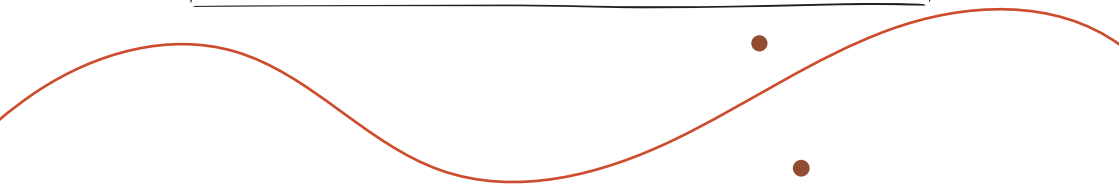
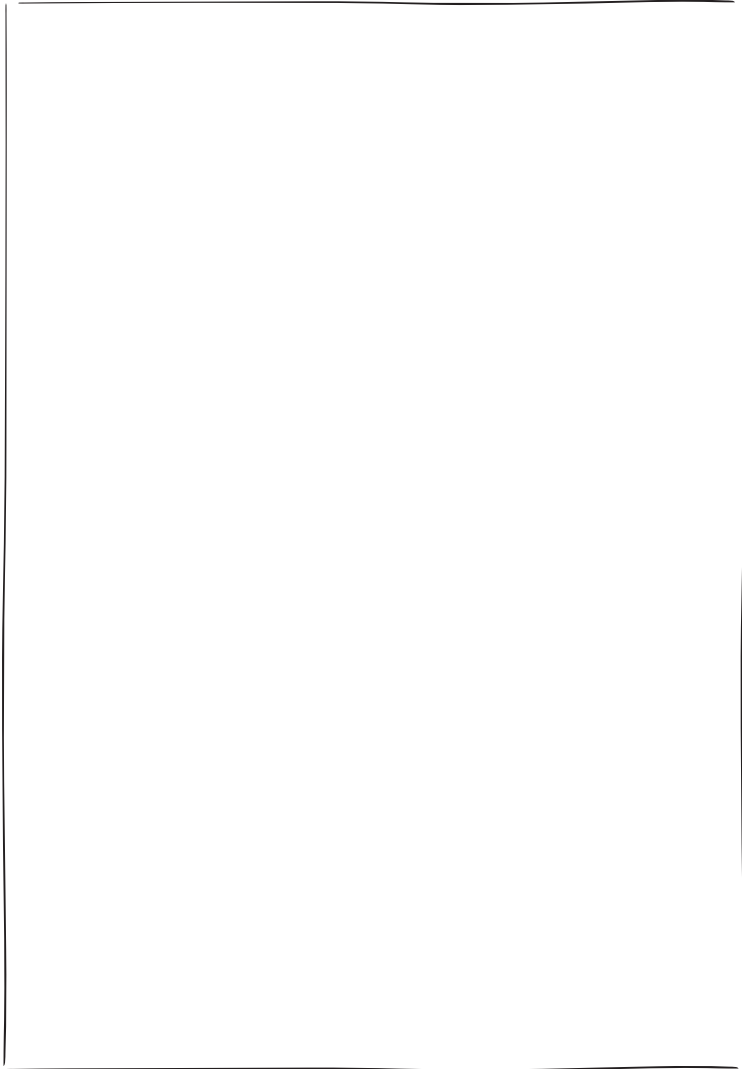
Manos a la huerta

Este va a ser tu cuadernillo:

- Acá vas a registrar lo que vaya pasando en la huerta: cómo crecen las plantas, qué insectos hay, cuánto tiempo tardan en salir los brotes, qué olor o texturas encontraron, entre otras cosas.
- Con ayuda de la maestra o el maestro van a conocer qué cosas se necesitan para armar la huerta entre todos y todas en la sala.



● Acá podés dibujarlas para acordarte de lo que
hayas visto:





¿De dónde vienen las plantas?

Ahora es momento de conocer las semillas:

¿Y qué hacen las semillas?

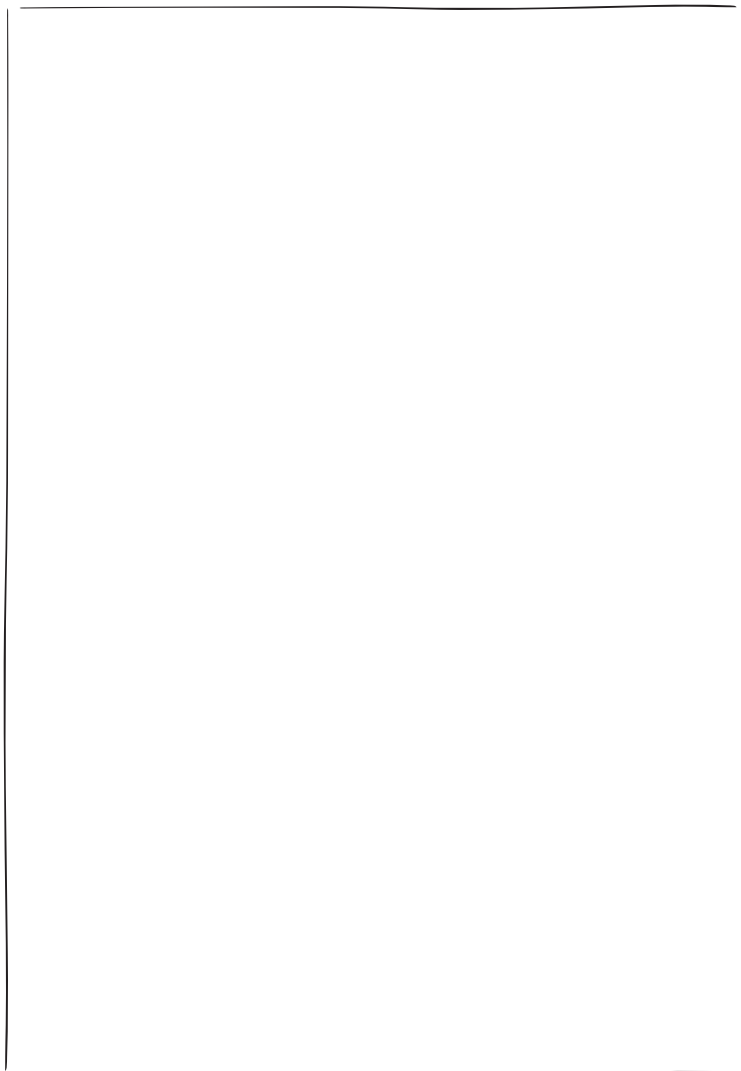
- De ellas crecen plantas que después nos dan frutos, muchos de los cuales comemos en casa o en el jardín.



- Van a **explorar algunos frutos**, con ayuda de la maestra o el maestro, para ver **cómo son sus semillas**. Seguramente ya conozcan muchos de los que están en esta página.
- Les proponemos que hablen entre todos y todas acerca de cuáles les gustan más, cuáles menos, cuáles no comieron nunca y qué otros frutos conocen que no estén acá:



- Pegá o dibujá **las semillas que más te gustaron.**
- Las podés mirar a simple vista y después usando una lupa:





¿Cómo cambia el año?

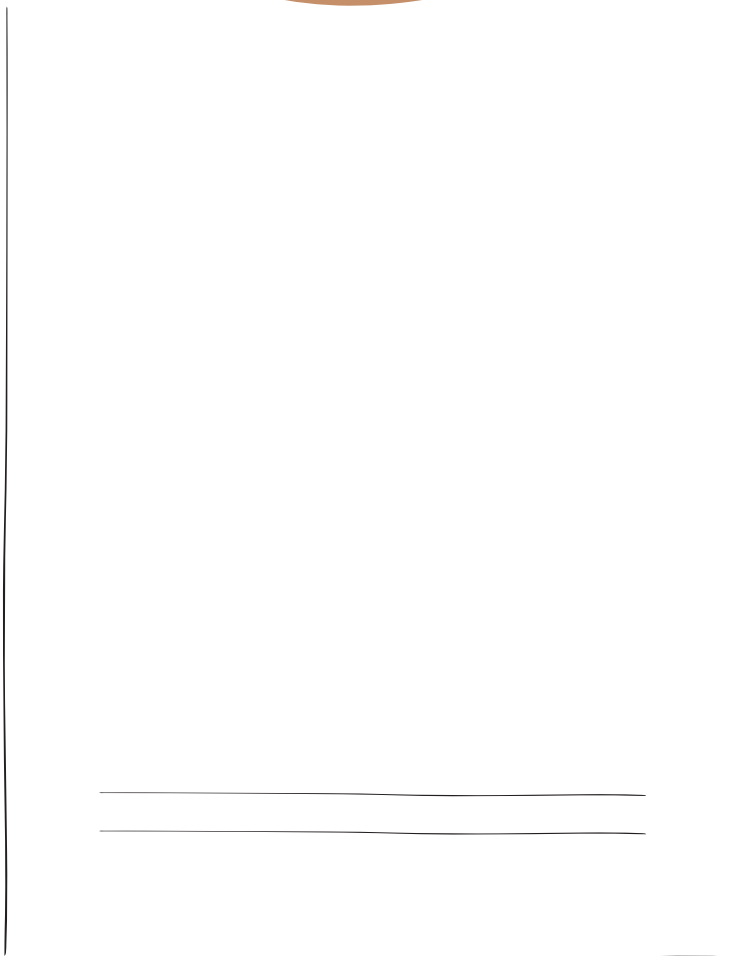
Durante el año todo lo que nos rodea cambia: las plantas, la temperatura, cuándo se hace de día, cuándo se hace de noche. Dentro de poco van a ver cambios en las plantas de la huerta.

● Por eso les proponemos que registren algunos de esos cambios que nos rodean:

- Con ayuda del maestro o la maestra van a elegir un árbol que esté en el jardín, cerca de casa o en el barrio.
- Y, después, lo van a dibujar en las hojas que siguen para que cuando termine el año puedan ver qué le fue pasando:

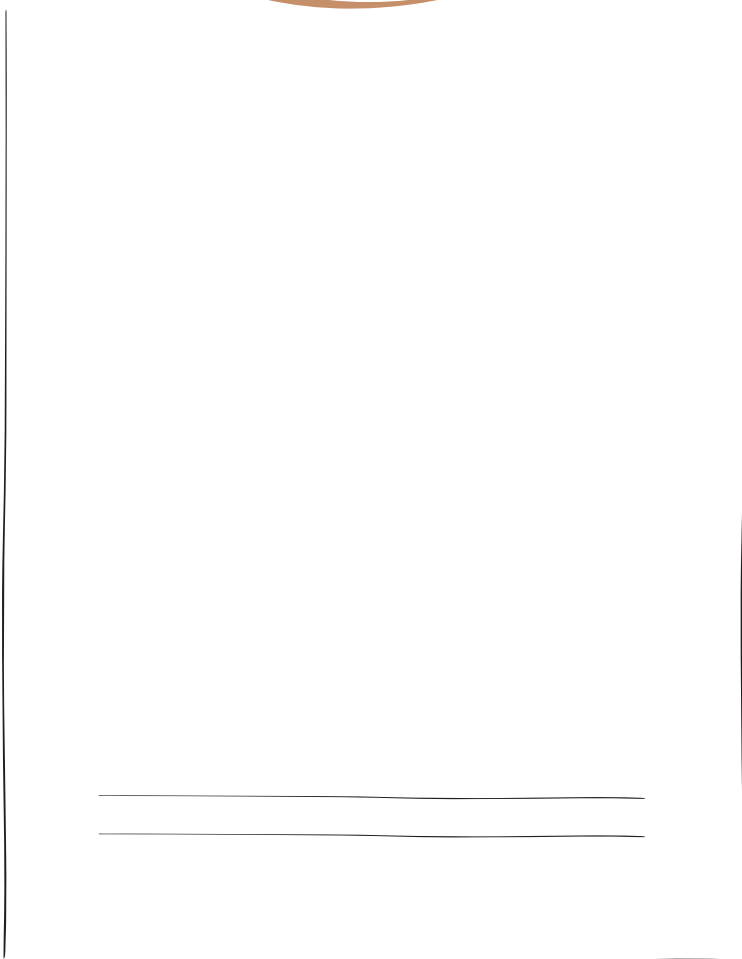


Espacio de observación



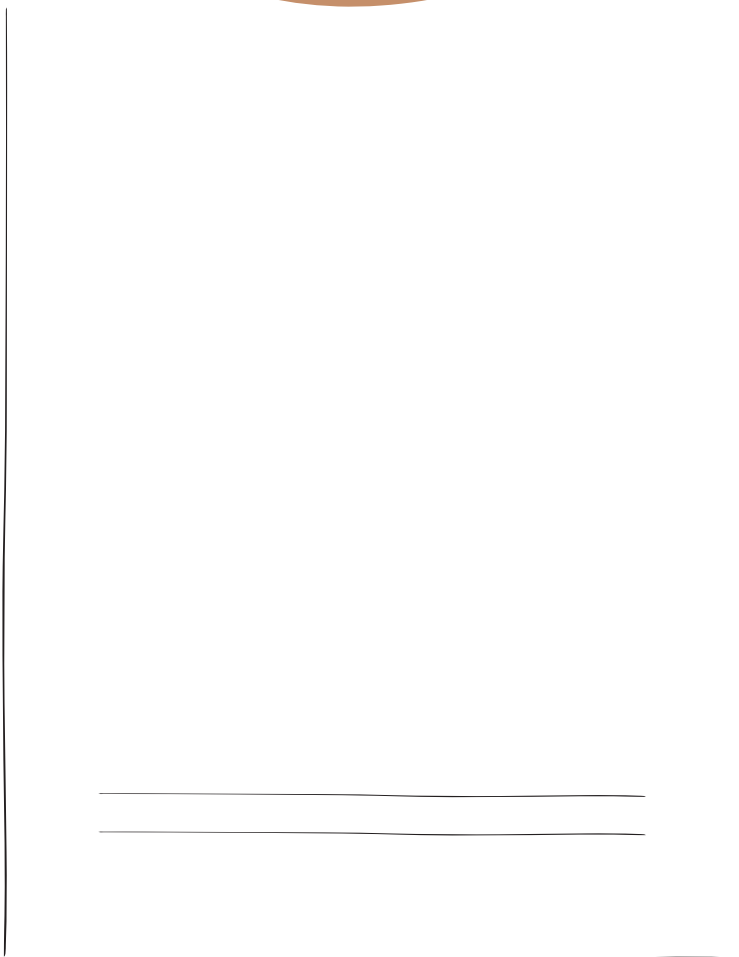


Espacio de observación



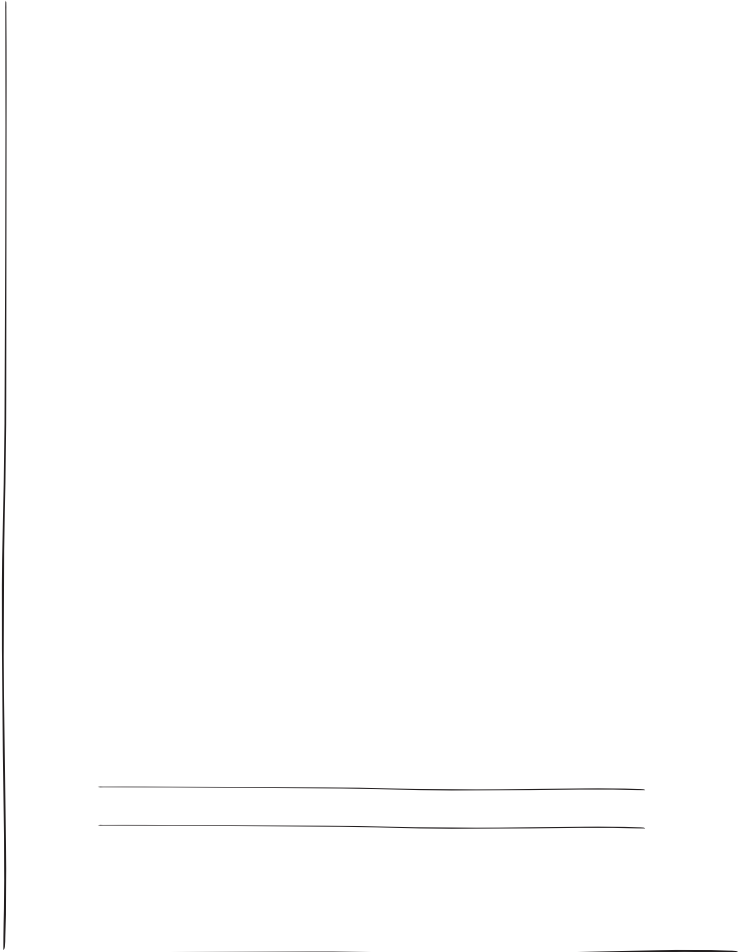


Espacio de observación





Espacio de observación





Brota que te brota

- Cuando hayan elegido las semillas que van a sembrar vas a elegir una para registrar los cambios que veas en su crecimiento.
- Lo podés hacer dibujando o escribiendo como puedas.



Seguimiento de **germinación**

SEMILLA:

OBSERVACIONES

Seguimiento: **semana 1**



Seguimiento: semana 2

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for notes or tracking during the second week.

Seguimiento: **semana 3**



Seguimiento: **semana 4**

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for notes or tracking progress.

Seguimiento: **semana 5**



Seguimiento: **semana 6**

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for notes or tracking.

Seguimiento: **semana 7**



Seguimiento: **semana 8**

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for notes or tracking.



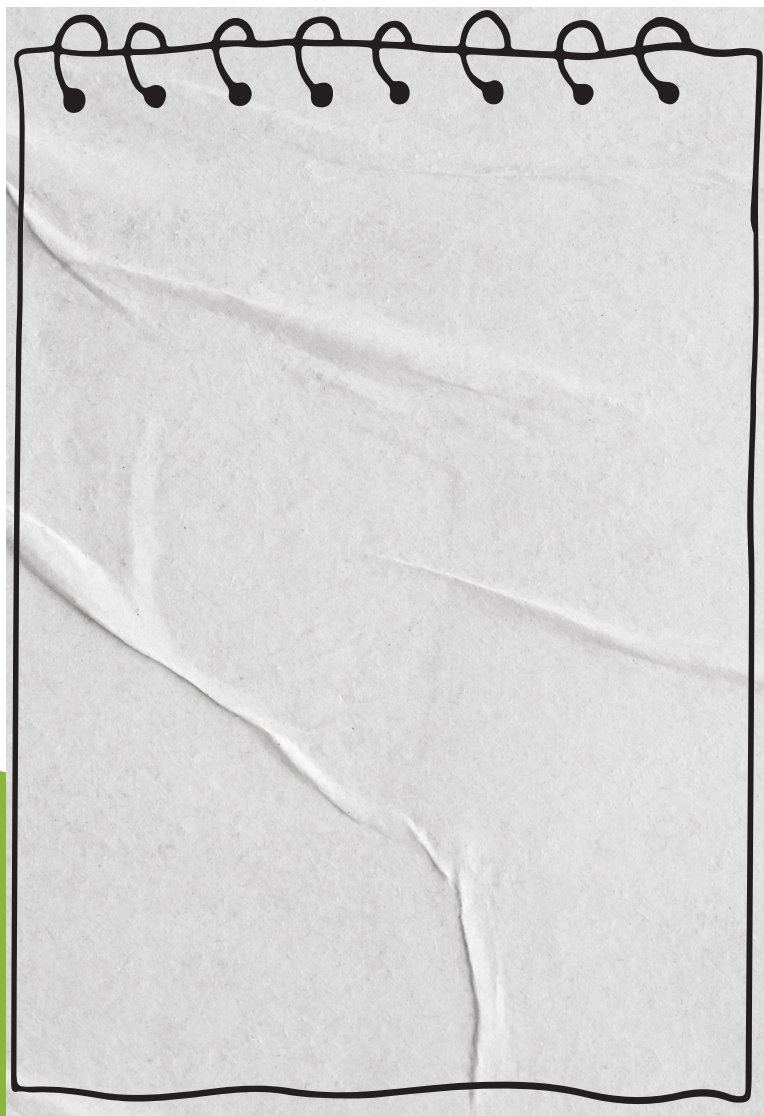
Árboles que se deshojan

Quando las hojas de los árboles comienzan a caer les proponemos que junten muchas porque vamos a jugar.

Para pensar entre todos:

- ¿Son todas del mismo color?
- ¿Tienen distintos tamaños?
- ¿Qué se siente en los dedos cuando las tocamos?
- ¿Y si las aplastamos, qué pasa?

Acá podés dibujar o pegar las hojas que más te gusten.



»» **Para seguir jugando en el jardín les dejamos dos ideas más:**

1. Elijan hojas diferentes.
2. Córtenlas con ayuda.
3. Mezclen todas las partes.
4. Y ahora ya pueden empezar a armar rompecabezas.



»» También pueden usar las hojas para armar otras figuras o usarlas como parte de sus dibujos. Pueden ser personas, animales, casas y otros objetos:



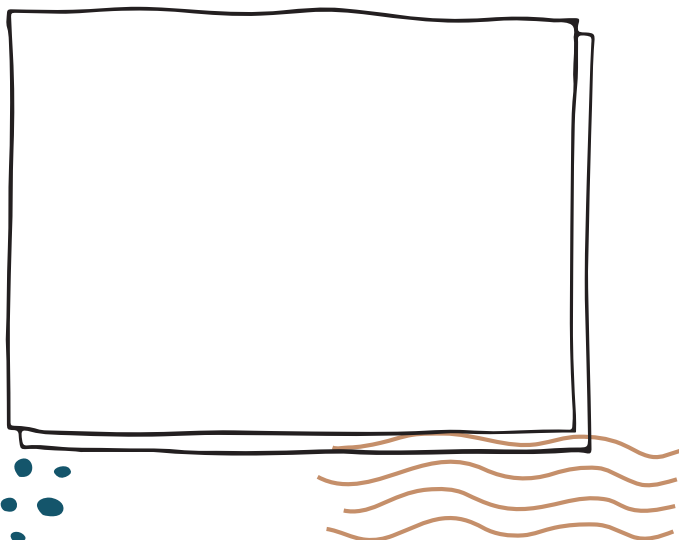


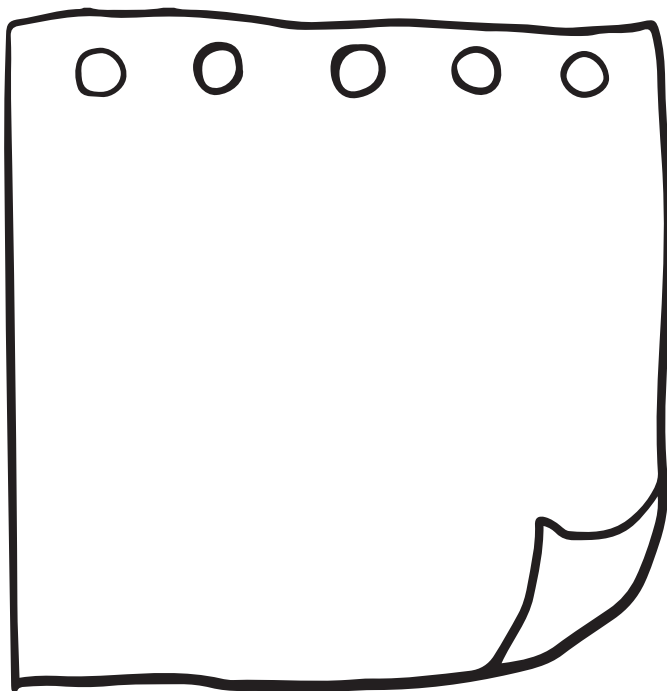
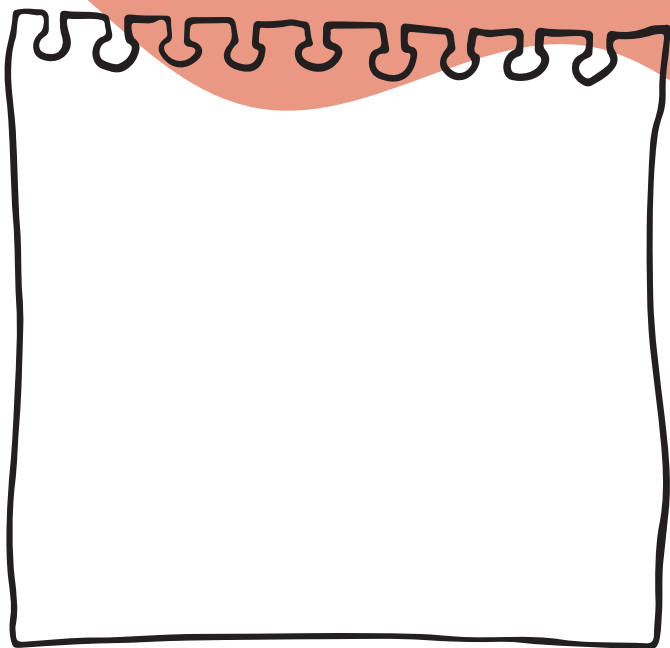
Consejos y aprendizajes

Como hace tiempo que están trabajando en la huerta seguro aprendieron muchas cosas.

Es un buen momento para registrar algunos consejos:

- Entre todos y todas le pueden dictar a la maestra o el maestro cuáles fueron los problemas que tuvieron y las cosas que aprendieron para dejarlo en un afiche en la sala a la vista de todos y todas.
- **Acá dibujá alguno de esos problemas o consejos:**





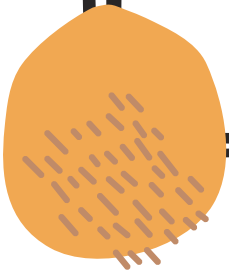


A jugar con flores

- ¿Sabías que hay algunas flores o plantas que atraen a algunos bichitos? En las últimas hojas van a poder dibujarlos.

Cuando empiecen a crecer flores en las plantas les proponemos jugar un poco

- Junten flores con ayuda de la maestra o el maestro.
- Miren cómo son los pétalos, qué colores tienen, y piensen cuáles les gustan más o cuáles les gustan menos.
- Ahora elegí tus favoritas y ponelas a contraluz. ¿Qué ven? ¿se pueden armar formas o siluetas si las juntamos?
- Acá les mostramos un ejemplo: >> >> >> >> >> >>



Inventores de aromas

- Ahora les proponemos que seleccionen de la huerta algunas hojas de plantas aromáticas.
- ¿Saben qué son? Son plantas que se caracterizan por su olor y que se suelen usar para cocinar.
- Estas plantas también ayudan a cuidar nuestra huerta.

SEGURO QUE CONOCÉS ALGUNAS DE ESTAS:



ROMERO



ORÉGANO



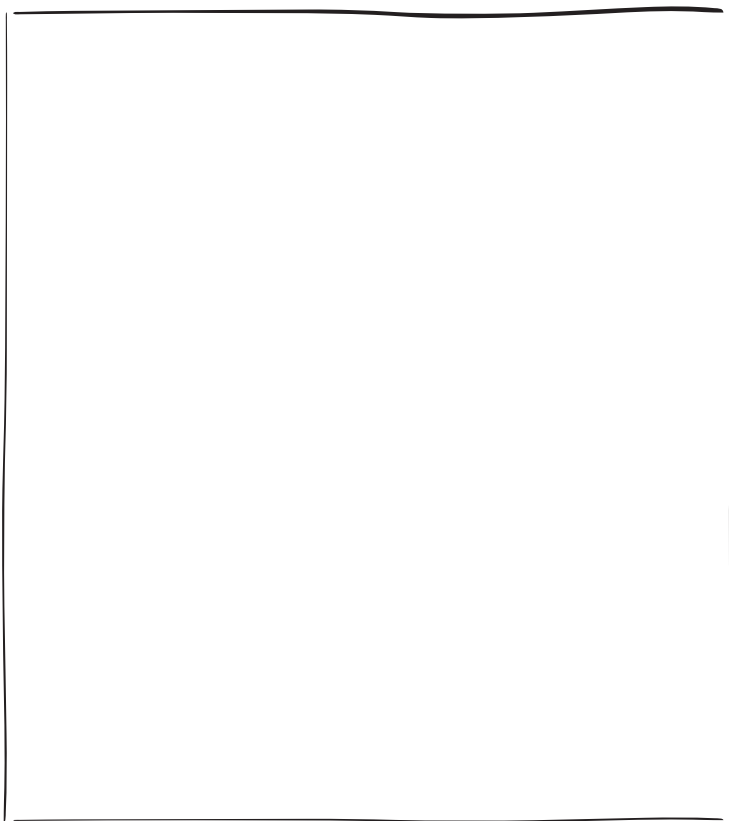
ALBAHACA



PEREJIL

- Con las hojas que hayan elegido van a **armar bolsitas aromáticas**, con tela o papel. Pueden armar fragancias que huelan rico y otras que huelan mal y hablar entre todos y todas acerca de qué les recuerdan esos olores.

Acá tenés espacio para pegar las bolsitas que hayas hecho vos.



Aromas PARA SABOREAR



»» Podemos llevarnos una ramita de alguna planta aromática y charlar en casa.

»» ¿A qué nos recuerda su olor? ¿En qué comidas la podemos usar?

- Ahora les proponemos que **jueguen a condimentar distintos platos de comida.**
- Elegí más hojas y usalas para darle sabor a tus platos preferidos.





Cazadores de SOMBRAS

● Para la siguiente actividad van a volver a juntar hojas para trabajar en la sala.

● **Primero conversen:** ¿Son todas del mismo color? ¿Tienen distintos tamaños? ¿Qué se siente en los dedos cuando las tocamos? ¿Y si las aplastamos, qué pasa? ¿Son iguales a las que juntaron hace un tiempo?

○ **Les proponemos que jueguen a cazar sombras:**

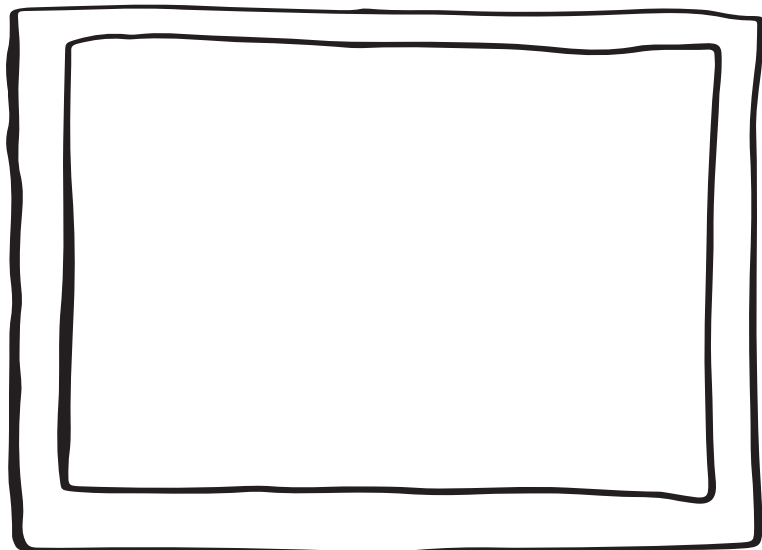
En la sala con ayuda de la maestra o el maestro van a colgar las hojas en un hilo para poder ver sus

● **ombros y después van a dibujarlas en un papel.**



Dejar huellas


- Con las hojas que usaron en la actividad anterior ahora van a aprender a hacer sellos.
- Primero elegí algunas hojas.
- Luego pintalas con las pinturas que te de la maestra o el maestro.
- Después apoyalas en esta hoja durante unos segundos.
- Para terminar retirá la hojita y mirá la imagen que queda impresa.

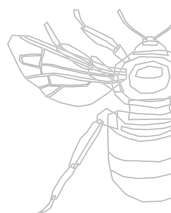
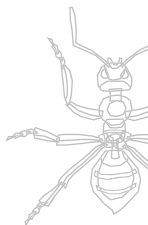
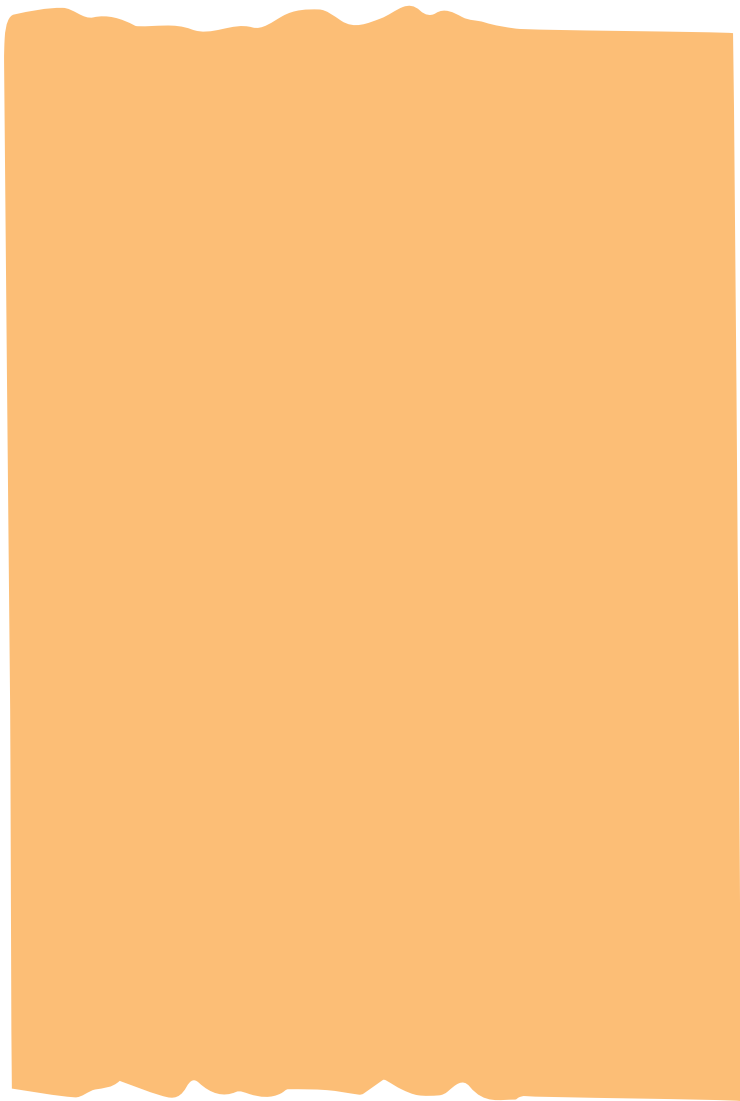




Lo que más me gustó de mi huerta

A large, solid orange rectangular area with a decorative, wavy top and bottom edge, intended for the user to write their response to the title.

 **Detectives de insectos** Ahora van a poder explorar la tierra de sus huertas. **¿Encontraremos bichos en las hojas, en los tallos o en las flores? ¡No se olviden de agarrar sus lupas!**



PARA QUE NOS LEAN

Retahíla

Duerme, mi niño, duerme,
mientras te canto la Retahíla.

En la tierra, la cebolla,
duerme.

En el cajón, el hilo,
duerme.

En el mar, un barquito,
duerme.

¿Y tú no duermes?

En la plaza, la estatua,
duerme.

En el cielo, Saturno,
duerme.

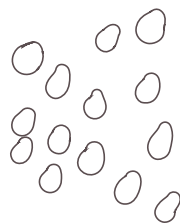
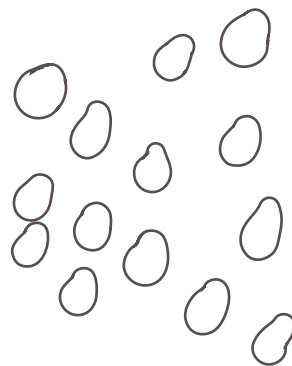
¿Y tú no duermes?

Duerme como el repollo en la quinta,
como el lápiz en mi bolsillo,
como el puntito sobre la i.

Duerme,
duerme.

Edith Vera

En: Revista *Piedra Libre* Nº 17, p. 14. CEDILU,
Córdoba, 1996



Bichos bolita

Los bichos bolita
hacen burbujita
en la tierra.

Langosta

Saltos verdes
boca de dragón
peluquera del sembrado
si se juntan un millón
pueden tejer nubarrones
que borran al mismo sol.

Polillas

Las polillas
llenen el mundo de huecos
diciendo tejer puntillas.

Laura Devetach

En: *Canción y pico*, Editorial Sudamericana,
Buenos Aires, 2010.





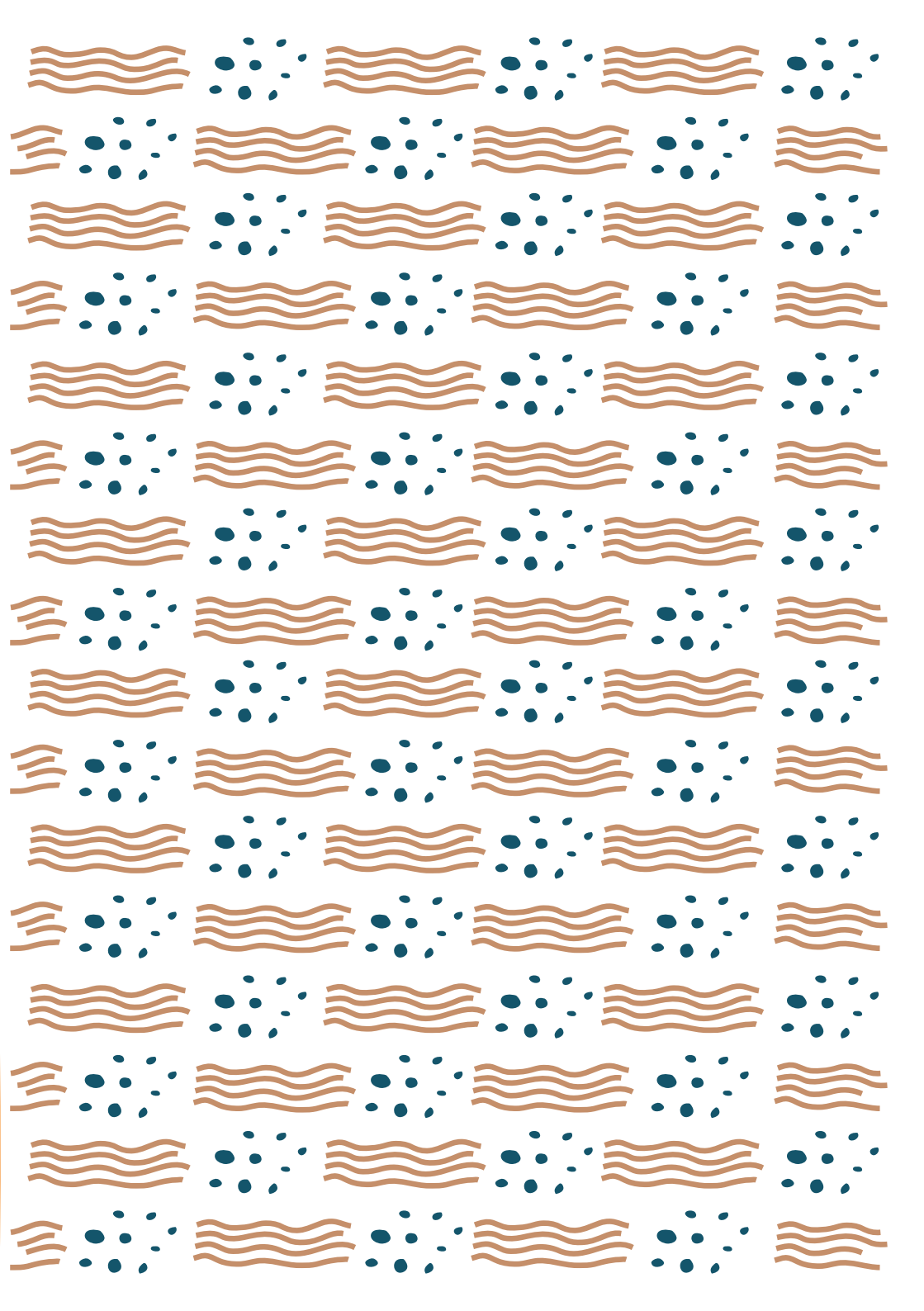
Equilibrio

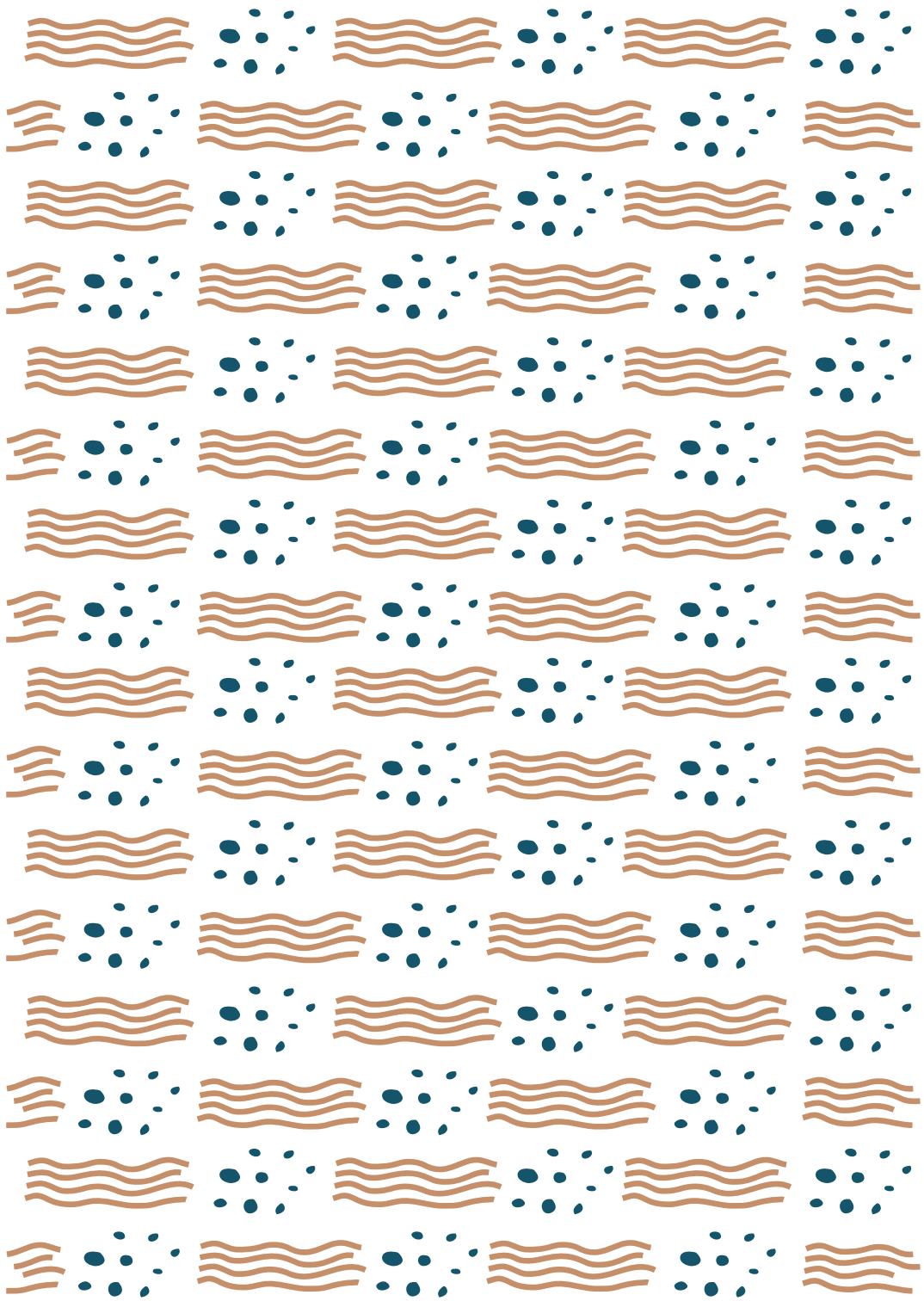
Una araña
chiquita
como un
suspiro
hacia
equilibrio
en el sol
del membrillo.

Nelvy Bustamante

En: *La araña que vuela*, Editorial Sudamericana,
Buenos Aires, 2008.







REDUCÍ RECICLÁ REUTILIZÁ

el **papel** se puede **reciclar** hasta **once veces**



1. Este papel es reutilizable
2. No lo tires en la vía pública.
Acercá este volante al contenedor de reciclables o entegáselo a un reciclador urbano.

  @ambienteprovincia  @ambienteeba

<https://www.ambiente.gba.gob.ar>

**MINISTERIO DE
AMBIENTE**



**GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
BUENOS
AIRES**